

**Lucia Ariemma**, PhD, è Ricercatore presso il Dipartimento di Psicologia della Seconda Università di Napoli, dove insegna Modelli e processi formativi. Le sue principali linee di ricerca riguardano essenzialmente tre direzioni di marcia: la *prima* (inerente la pedagogia generale), volta ad analizzare le opportunità pedagogico-formative connesse alla prospettiva costruttivistico-sociale di formazione della conoscenza, relativamente soprattutto al lavoro di gruppo dentro e fuori i contesti istituzionali dell'apprendimento; la *seconda* (legata alla storia della pedagogia), relativa allo *status* della scuola e dei modelli di pedagogia formativa e scolastica; la *terza* (strettamente connessa alla pedagogia sociale e alle prime due), volta ad indagare alcune emergenze pedagogico-sociali ed a valutare possibilità di intervento. Tra le sue recenti pubblicazioni si segnalano: *La partecipazione come strumento di inclusività sociale. Riflessioni pedagogiche*, in M. Musello, V. Sarracino (a cura di), *Una scuola inclusiva. La pedagogia dei BES per una società politicamente equa*, Barletta, Cafagna, pp. 95-111; *L'educazione del cittadino. Per una cittadinanza partecipata*, Napoli, L'Orientale Editrice, 2011; *Le comunità di apprendimento. Prospettive pedagogiche*, Napoli, Giannini Editore, 2006.

**Lucia Ariemma**, PhD, is Researcher of Education at the Department of Psychology of the Second University of Naples, where she teaches Educational Models and Processes. Mainly, her research follows three lines: the *first* analyzes educational opportunities related to social-constructivism and its relationship with cooperative learning and team work inside and outside learning contexts; the *second* is linked to the history of education and concerns the status of school and the educational models used in school; the *third one* is aimed at investigating some pedagogical and social emergencies (education for women, education for citizenship and democratic coexistence, school dropouts, etc.) and at evaluating the possibility of intervention. Among her recent publications, can be quoted *La partecipazione come strumento di inclusività sociale. Riflessioni pedagogiche*, in M. Musello, V. Sarracino (eds.), *Una scuola inclusiva. La pedagogia dei BES per una società politicamente equa*, Barletta, Cafagna, pp. 95-111; *L'educazione del cittadino. Per una cittadinanza partecipata*, Napoli, L'Orientale Editrice, 2011; *Le comunità di apprendimento. Prospettive pedagogiche*, Napoli, Giannini Editore, 2006.